

Idrott, aktivitet och hälsa för barn
och unga med synnedläggelse

BAKGRUND TILL PROJEKTET

- Ämnet idrott och hälsa fungerar inte på ett inkluderande sätt.
- Svårt att hitta och delta i aktiviteter på fritiden som skapar rörelseglädje.
- Rättighetsperspektiv

Projektets år 1

- Möjligheter och hinder för inkluderande idrottslektioner, motorisk utveckling, aktiv fritid och vardagsmotion.
- Kartläggning av idrottslärarutbildningar
Otillräckliga kunskaper, inga verktyg att bidra till en inkluderande undervisning.
- Insatser för motorisk utveckling och kroppskänedom
Mycket få syncentraler har fysioterapeuter,
- Parasports distrikt - Efterfrågar mer kunskap.

Barns och ungas erfarenheter

”Skolidrotten bäst eller pest.”

Kunnig och intresserad lärare är nyckeln till om idrottslektionerna fungerar.

” Jag vill vara med men jag vill ju inte att de andra tycker att det är jättekraångligt”

”Jag blir förbannad när jag tänker på hur många gånger de skickat ut mig på promenad.”

”Viktigt att få pröva en hinderbana innan lektionen och själv få komma med tips på anpassningar.

Aktiv fritid

Skillnader mellan storstad och mindre orter.

Föräldrarnas engagemang har stor betydelse.

Hinder:

Brist på ledsagare, kunniga ledare och logistiska svårigheter med skjuts.

Tillgång till ledsagning och möjlighet till transporter är hinder.

Ökad kunskap om villkoren för barn och unga med synnedsättning behövs både inom idrott och skola.

Föräldrars synpunkter

- ”Nu har M haft tur men det är inte tur det ska handla om i skolan, utan kunskap”
- ”Det är små men viktiga justeringar som behövs”
- ”Idrotten på fritiden fungerar men det beror enbart på ledaren som nu äntligen fått föreningen att inse sitt ansvar!”

Assistenten

- ” Det är så lätt att han är med men ändå inte. Det är assistenten som blir hans riktiga träningskompis. Inte de andra i klubben.”
- ”Jag blir ju typ hans bästa polare, och det är ju inte helt bäst.”

Slutsatser

IDROTTLÄRARUTBILDNING

- Det blir negativa konsekvenser för eleverna av 'svag' beredskap hos blivande lärare och otydligt inkluderingsperspektiv.
- Ojämn/olika kompetens inom högskolorna.
- Få fortbildningsmöjligheter inom högre utbildning.
- Inkluderingsperspektivet och området idrott, fysisk aktivitet och hälsa bristfälligt belyst.

SKOLIDROTEN

- Att inkluderas på riktigt kräver långsiktiga strategier.
- Det är sårbart eftersom skolidrotten och föreningsaktiviteter är avhängiga av kunniga och intresserade lärare och ledare.
- Det måste finnas strategier inom skolan och idrotten för att komma ifrån Ad hoc-lösningar. Det som "rösterna" vittnar om i den här studien är "ad hoc" lösningar utan koppling till skolans styrdokument förutom "kraven" som mer låser fast än öppnar upp.
- Skillnaderna är stora och det beror ofta på enskilda lärare. Kommunen och skolledningens ansvar diskuteras mycket sällan av berörda.

Konsekvenser för barn och unga

Motoriska utvecklingen och kroppskänedom

- Få fysioterapeuter vid syncentralerna leder till otillräckliga insatser.

I skolan

- Negativa konsekvenser för barn och unga när de upplever icke inkluderande undervisning i idrott och hälsa och traditionell hantering av kunskapskrav utifrån ett rättighetsperspektiv,

På fritiden

- Det saknas strategier för att delta på lika villkor,
- Befintliga aktiviteter uppskattade av deltagarna, men behoven stora utöver dessa.

Material för föräldrar m fl

Rörelseglädje och hälsa 1

- för barn med blindhet i åldern 0 till 5 år.

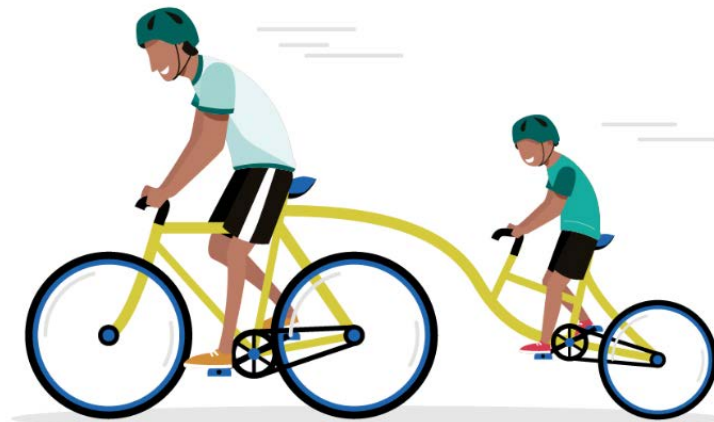


”Det tog ett bra tag innan min dotter förstod att hon kunde förflytta sig. Vi placerade ljudbaserade leksaker en bit bort från henne och till slut började hon åla sig mot dem. Men hon kröp aldrig.”

Material för föräldrar m fl

Rörelseglädje och hälsa 2

– för barn och ungdomar med synnedsättning eller blindhet
i åldern 6 till 18 år



”Min dotter har en cykel utan stödhjul. Men hon tycker att den är opålitlig och är rädd för att ramla av. Hon vill inte använda den. Så jag har köpt en påhängscykel. Det var ett stort steg för henne att våga prova den men hon upptäckte snabbt att det var kul. På den kan vi få upp farten och hon älskar att känna fartvinden i ansiktet.”



Handbok till lärare som undervisar elever med grav synnedsättning eller blindhet idrott och hälsa.

- Anpassning av idrottsämnet, undervisningslokalen och idrottsundervisningen.
- Stöd vid utformandet av rörelselekar, rastaktiviteter, utflykter och övriga vardagliga sammanhang under skoldagen.

Parasport Sverige

”Vi måste bli tydligare med vårt erbjudande”

- **”Att den svenska paraidrotten för personer med synnedläggelse på en samhällelig och organisatorisk nivå förhåller sig stark i jämförelse med många andra länder är de flesta överens om. Samtidigt finns det fortfarande mycket som behöver förbättras.” säger Johan Strid, generalsekreterare för Parasport Sverige.**
- I många år har Parasport Sverige arbetat för att etablera strukturer och kontaktytor som ska leda till att allt fler personer med synnedläggelse kommer in i idrotten. Trots att man kommit en bra bit på vägen finns det dock fortfarande stora utmaningar.

Skriftligt material och filmer klart
under hösten 2018.

Slutkonferens 12 november 2018

Cecilia Ekstrand
Synskadades Riksförbund

cecilia.ekstrand@srf.nu

www.srf.nu

